



Universitas Muhammadiyah Bengkulu

RENCANA KERJA

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU
2024/2025



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU

RENCANA KERJA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
MATEMATIKA

HALAMAN PENGESAHAN

Proses	PenanggungJawab		
		Posisi	Tanda Tangan
1. Perumusan	Rahmat Jumri, M.Pd	Ketua Program Studi Pendidikan Matematika	
2. Pemeriksaan	Dr. Tomi Hidayat, M.Pd	Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
3. Persetujuan	Drs. Santoso, M.Si	Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	

RENCANA KERJA



**Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Bengkulu
2024/2025**

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga dokumen *Rencana Kerja Program Studi Pendidikan Matematika* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu Tahun Akademik 2024/2025 ini dapat disusun dengan baik.

Dokumen ini merupakan pedoman bagi seluruh sivitas akademika Program Studi Pendidikan Matematika dalam melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi, yang meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Penyusunan rencana kerja ini didasarkan pada visi, misi, tujuan, serta analisis SWOT program studi, sehingga diharapkan mampu memberikan arah strategis dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan kontribusi nyata terhadap perkembangan ilmu pengetahuan serta masyarakat.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan dokumen ini masih terdapat berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan rencana kerja di masa yang akan datang.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, masukan, dan kontribusi dalam penyusunan dokumen ini. Semoga rencana kerja ini dapat menjadi landasan yang kokoh bagi Program Studi Pendidikan Matematika dalam mewujudkan visi sebagai program studi yang unggul, inovatif, dan berdaya saing internasional, serta tetap berlandaskan nilai-nilai al-Islam Kemuhammadiyah.

Bengkulu, Agustus 2024
Tim Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Visi	1
1.2 Misi	1
1.3 Tujuan	1
1.4 Analisis Swot	1
1.4.1 Situasi internal (kekuatan dan kelemahan)	2
1.4.1.1 Kekuatan (<i>Stregth</i>)	2
1.4.1.2 Kelemahan (<i>Weakness</i>)	2
1.4.2 Situasi eksternal (Peluang dan Ancaman)	2
1.4.2.1 Peluang (<i>Opportunity</i>)	2
1.4.2.2 Tantangan (<i>Threat</i>)	3
1.5 Rencana Strategis	3
BAB II PROGRAM KERJA	4
2.1 Program Kerja Program Studi Pendidikan Matematika	5
BAB III PENUTUP	8

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Visi Keilmuan

Mengembangkan Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Unggul dalam IPTEK dan Islami serta Berjiwa Wirausaha

1.2 Misi

Untuk mewujudkan visi, program studi Pendidikan Matematika FKIP UM BENGKULU menjalankan misinya dalam hal :

1. Menyelenggarakan pendidikan untuk menyiapkan tenaga pendidik matematika yang profesional, berkualitas dan berjiwa wirausaha.
2. Melaksanakan dan mengembangkan penelitian di bidang pendidikan matematika untuk menjadi landasan dalam proses pendidikan dan pengabdian pada masyarakat.
3. Menyelenggarakan layanan pengabdian pada masyarakat dalam bidang ilmu matematika dan pendidikan matematika.
4. Menyelenggarakan proses pembelajaran matematika yang bernuansa Islami.
5. Menjalin kerjasama dengan berbagai lembaga pendidikan secara nasional.

1.3 Tujuan

Program Studi Pendidikan Matematika diharapkan mampu:

1. Terlaksananya pendidikan dan pembelajaran matematika yang bermutu untuk menghasilkan kepribadian pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional dan berkepribadian Islami.
2. Terlaksananya penelitian di bidang pendidikan matematika dan keguruan yang bermutu dan bermanfaat bagi pengembangan masyarakat
3. Terlaksananya pengabdian pada masyarakat untuk mewujudkan masyarakat cerdas, kreatif, dan sejahtera
4. Terlaksananya kerjasama dengan berbagai pihak untuk meningkatkan catur dharma perguruan tinggi
5. Terciptanya iklim akademis yang Islami sebagai pelopor pembaharuan amar ma'ruf nahi mungkar
6. Tersedianya infrastruktur, meliputi ketersediaan fasilitas dan peralatan utama, sarana dan prasarana, serta laboratorium guna meningkatkan pelayanan terhadap stakeholder internal Analisis Swot

1.3.1 Situasi internal (kekuatan dan kelemahan)

1.4.1.1 Kekuatan (*Strength*)

a. Visi dan Tujuan Program Studi yang Jelas

Program Studi Pedagogi telah memiliki arah pengembangan keilmuan yang jelas dan relevan dengan kebutuhan pendidikan nasional.

- b. Kompetensi Dosen Tetap Program Studi (DTPS) yang Memadai
Sebagian besar dosen memiliki latar belakang pendidikan sesuai bidang pendidikan Matematika dan pengalaman mengajar yang baik.
- c. Komitmen terhadap Tridharma Perguruan Tinggi
Dosen menunjukkan keterlibatan dalam pengajaran, penelitian, dan pengabdian meskipun belum optimal secara kuantitatif dan kualitas.
- d. Mahasiswa Memiliki Potensi Berkembang
Mahasiswa pedagogi umumnya memiliki karakter sosial, empatik, dan semangat pengabdian tinggi potensial untuk diarahkan pada pengembangan kompetensi kependidikan.

1.4.1.2 Kelemahan(*Weakness*)

- a. Rendahnya Produktivitas Publikasi Ilmiah di Jurnal Internasional Bereputasi
Belum semua DTPS aktif melakukan publikasi ilmiah di jurnal internasional bereputasi.
- b. Belum Optimalnya Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat
Pengabdian belum dilakukan secara sistematis dan kolaboratif, masih bersifat sporadis dan belum terdokumentasi dengan baik.
- c. Kurangnya Evaluasi Kurikulum Secara Berkala
Kurikulum belum sepenuhnya menyesuaikan perkembangan terbaru dalam pendidikan Matematika atau integrasi dengan kebijakan MBKM.
- d. Belum Adanya Strategi Peningkatan Prestasi Mahasiswa
Prestasi mahasiswa, baik akademik maupun non-akademik, belum menjadi indikator kinerja utama yang ditargetkan atau dimonitor.

1.3.2 Situasi eksternal (Peluang dan Ancaman)

1.4.2.1 Peluang (*Opportunity*)

- a. Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)
MBKM membuka peluang bagi mahasiswa pendidikan Matematika untuk belajar di luar kampus, termasuk asistensi mengajar dan proyek sosial berbasis pendidikan.
- b. Dukungan Hibah dari Pemerintah dan Swasta
Banyak peluang pendanaan untuk penelitian pendidikan, inovasi pembelajaran, dan kegiatan pengabdian dari Kemendikbudristek, LPDP, dan lembaga donor.
- c. Tingginya Kebutuhan terhadap Inovasi Pendidikan di Sekolah
Sekolah-sekolah mitra membutuhkan dukungan dalam pengembangan pembelajaran, pelatihan guru, dan asesmen pendidikan yang bisa dijawab oleh Prodi Pendidikan Matematika.
- d. Kemajuan Teknologi Pendidikan
Teknologi dapat dimanfaatkan untuk pengembangan media ajar, e-learning, pelatihan daring, dan dokumentasi pembelajaran secara digital.

1.4.2.2 Tantangan (*Threat*)

- a. Perubahan Regulasi yang Cepat di Dunia Pendidikan
Perubahan kebijakan kurikulum, sertifikasi guru, atau standar pendidikan dasar dan menengah berdampak langsung pada relevansi kurikulum prodi.
- b. Tingkat Persaingan antar Prodi Pendidikan Tinggi
Banyaknya prodi serupa di LPTK lain menjadikan tantangan dalam menarik mahasiswa baru dan membangun citra unggul.
- c. Kurangnya Minat Generasi Muda terhadap Profesi Kependidikan
Citra profesi guru dan pendidik yang dianggap kurang menjanjikan dapat mengurangi motivasi mahasiswa dan daya saing lulusan.
- d. Keterbatasan Sarana dan Prasarana Riset Pendidikan
Terbatasnya akses jurnal, laboratorium pendidikan, atau perangkat lunak analisis menjadi kendala pengembangan penelitian pendidikan Matematika berkualitas.

Atas dasar Hasil analisis SWOT ini menunjukkan bahwa meskipun Program Studi Pendidikan Matematika memiliki potensi besar melalui SDM dosen dan mahasiswa serta peluang dari kebijakan pendidikan nasional, terdapat kelemahan utama dalam produktivitas tridharma (khususnya penelitian dan pengabdian), evaluasi kurikulum, serta pencapaian prestasi mahasiswa.

1.4 Rencana Strategis

Berdasarkan visi, misi, tujuan, serta hasil analisis SWOT Program Studi Pendidikan Matematika, maka disusun rencana strategis sebagai berikut:

1. Peningkatan Mutu Pendidikan dan Pengajaran
 - Mengembangkan kurikulum berbasis *outcome-based education* (OBE) dan selaras dengan kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).
 - Meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi digital (e-learning, blended learning, media ajar inovatif).
 - Menyusun dokumen pembelajaran (RPS, modul, bahan ajar) sesuai standar nasional dan kebutuhan pengguna lulusan.
2. Penguatan Penelitian dan Publikasi Ilmiah
 - Mendorong dosen untuk melakukan penelitian yang relevan dengan isu-isu pendidikan mutakhir.
 - Menargetkan peningkatan jumlah publikasi di jurnal nasional dan internasional bereputasi.
 - Membentuk kelompok riset (research group) bidang pendidikan Matematika untuk memperkuat kolaborasi penelitian.
3. Pengembangan Pengabdian kepada Masyarakat
 - Melaksanakan program pengabdian berbasis hasil penelitian di bidang pendidikan.

- Mengoptimalkan kerja sama dengan sekolah mitra dan lembaga masyarakat untuk mendukung inovasi pembelajaran.
 - Mendokumentasikan kegiatan pengabdian secara sistematis sebagai indikator capaian tridharma.
4. Peningkatan Prestasi dan Kompetensi Mahasiswa
- Menyediakan program pembinaan dan pelatihan mahasiswa untuk meningkatkan prestasi akademik maupun non-akademik.
 - Memfasilitasi mahasiswa dalam mengikuti lomba ilmiah, penulisan artikel, dan kompetisi tingkat lokal, nasional, maupun internasional.
 - Mengembangkan program asistensi mengajar, magang, dan kegiatan sosial berbasis pendidikan dalam kerangka MBKM.
5. Penguatan Jejaring dan Kerja Sama
- Menjalin kemitraan dengan perguruan tinggi, sekolah, lembaga penelitian, dan dunia industri pendidikan di tingkat lokal, nasional, dan internasional.
 - Mengimplementasikan kerja sama dalam bentuk seminar, workshop, kuliah umum, maupun penelitian kolaboratif.
 - Mengintegrasikan nilai-nilai al-Islam Kemuhammadiyah dalam setiap bentuk kerja sama.
6. Penguatan Tata Kelola Program Studi
- Melaksanakan rapat rutin dan evaluasi program studi untuk meningkatkan transparansi dan akuntabilitas.
 - Meningkatkan dokumentasi kegiatan melalui website sebagai bentuk keterbukaan informasi publik.
 - Melakukan evaluasi kurikulum dan capaian pembelajaran lulusan (CPL) secara berkala.

BAB II PROGRAM KERJA

2.1 Program Kerja Program Studi Pendidikan Matematika

**Tabel Program Kerja Program Studi Pendidikan Matematika
FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu 2024/2025**

No	Kegiatan	Sasaran	Target/Capaian
1	Sosialisasi visi keilmuan	Meningkatkan pemahaman seluruh sivitas akademika terhadap arah dan fokus keilmuan Prodi Pendidikan Matematika agar tercipta kesamaan persepsi dalam Tridharma pelaksanaan	Terlaksana Mengukur tingkat pemahaman Rata-rata 90% dosen mahasiswa,
2	Survey pemahaman visi keilmuan	dan tenaga visi keilmuan Prodi sebagai dasar perbaikan kependidikan terhadap evaluasi dan strategi sosialisasi.	
3	Rapat bulanan program studi	Menyediakan forum rutin 100% Untuk koordinasi, evaluasi, dan penyusunan keputusan strategis prodi secara partisipatif dan transparan.	
4	Menjalin dan mengimplementasikan kerjasama	Membangun jejaring eksternal untuk mendukung kegiatan Tridharma, terutama dalam dan pengabdian, dan penelitian dan inovatif .	6 Kegiatan
5	Melaksanakan kuliah umum/workshop/seminar	Meningkatkan wawasan keilmuan mahasiswa dosen melalui paparan pakar dan praktisi pendidikan sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan Matematika.	8 kegiatan

6	Peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian dosen	Mendorong dosen melakukan penelitian yang relevan dengan isu pendidikan dan pedagogi, serta berkontribusi dalam publikasi nasional.	20% DTPS mendapatkan hibah penelitian dalam skala nasional
7	Mengoptimalkan kontribusi dosen dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan masyarakat melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat dosen riset.		20% DTPS mendapatkan hibah pengabdian dalam skala nasional
8	Meningkatkan kuantitas dan kualitas karya ilmiah dosen yang dipublikasikan di jurnal Peningkatan publikasi ilmiah dosen	bereputasi untuk mendukung reputasi akademik Prodi.	100% memiliki publikasi ilmiah
9	Peningkatan publikasi mahasiswa	Mendorong mahasiswa untuk aktif menulis dan mempublikasikan karya ilmiah, buku, atau karya inovatif guna mengembangkan potensi akademik mereka.	50% mahasiswa memiliki publikasi ilmiah/HAKI/Buku
10	Peningkatan prestasi akademik dan non-akademik mahasiswa	Meningkatkan motivasi, kompetensi, dan daya saing mahasiswa di bidang akademik dan non-akademik baik di tingkat lokal maupun nasional.	5% mahasiswa memiliki prestasi akademik dan non-akademik
11	Penerbitan dokumen pembelajaran	Menyediakan dokumen pembelajaran (RPS, modul, bahan ajar) yang berkualitas dan sesuai standar nasional pendidikan tinggi.	Terlaksana
12	Pendampingan pengukuran CPL	Memastikan ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) melalui evaluasi dan pendampingan implementasi asesmen CPL di setiap mata kuliah.	70% mata kuliah telah melakukan pengukuran CPL

13	Peningkatan dokumentasi kegiatan di website	Menyediakan informasi kegiatan akademik dan non-akademik secara terbuka melalui website sebagai bentuk 14transparansi dan akuntabilitas.	Terlaksana
14	Evaluasi kurikulum	Melakukan peninjauan kurikulum secara berkala untuk menjamin kesesuaian dengan perkembangan keilmuan, kebutuhan masyarakat, dan kebijakan nasional.	Terlaksana

BAB III PENUTUP

Program kerja Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu merupakan dokumen perencanaan yang disusun secara sistematis untuk mewujudkan visi, misi, dan tujuan program studi. Penyusunan program kerja ini berlandaskan pada analisis SWOT yang memberikan gambaran mengenai kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan yang dihadapi, sehingga arah kebijakan dan strategi yang ditetapkan dapat lebih terarah dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan dunia pendidikan.

Rencana strategis yang telah dirumuskan mencakup penguatan mutu pendidikan dan pengajaran, peningkatan kualitas penelitian dan publikasi ilmiah, pengembangan pengabdian kepada masyarakat, peningkatan prestasi dan kompetensi mahasiswa, penguatan jejaring serta kerja sama, dan penguatan tata kelola program studi. Seluruh strategi ini bertujuan untuk mengoptimalkan peran Program Studi Pedagogi dalam menjawab tuntutan perubahan, baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional.

Pelaksanaan program kerja yang telah dirancang diharapkan mampu memberikan arah yang jelas bagi dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi. Dapat meningkatkan kualitas lulusan agar memiliki daya saing, keunggulan akademik, serta karakter Islami yang kuat. Menghasilkan penelitian dan pengabdian yang relevan, inovatif, serta memberikan kontribusi nyata bagi masyarakat dan dunia pendidikan. Membangun jaringan kerja sama yang lebih luas dengan lembaga pendidikan, pemerintah, dunia industri, maupun organisasi masyarakat. Serta dapat menjamin keberlanjutan tata kelola program studi yang transparan, akuntabel, serta adaptif terhadap perubahan kebijakan pendidikan nasional.

Dengan adanya dokumen program kerja ini, Program Studi Pendidikan Matematika berkomitmen untuk menjalankan setiap kegiatan secara konsisten, terukur, dan berkesinambungan. Evaluasi dan refleksi akan dilakukan secara berkala guna memastikan efektivitas program serta sebagai dasar untuk perbaikan di masa mendatang. Akhirnya,

melalui sinergi antara seluruh civitas akademika, dukungan pimpinan fakultas dan universitas, serta kerja sama dengan berbagai pihak eksternal, Program Studi Pendidikan Matematika optimis dapat mewujudkan cita-cita sebagai program studi unggul, inovatif, dan berdaya saing internasional yang tetap berlandaskan nilai-nilai al-Islam Kemuhammadiyah.